

《思想道德修养与法律基础》线上教学经验交流分享

思政部 基础教研室 李萌昉

为响应党和国家号召，在教育战线上贯彻落实习近平总书记关于打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，辽宁交专人在寒假期间就做好了春季学期授课的充分备战。开学伊始，按照上级教育部门的工作部署，为保证“停课不停学、教学不间断”，我校利用网络优质课程资源和信息化教学平台，为学生们开展线上教学。教学进行五周以来，思政部基础教研室利用超星网络教学平台和学习通开展了丰富多彩的教学活动，在此与各位同仁交流分享《思想道德修养与法律基础》线上教学经验。

一、课程分析

《思想道德修养与法律基础》是面向高等学校学生开设的公共基础必修课，是高校思想政治理论课的必修课程。开设时间为大一学年，课程分为秋季、春季两个学期，课程内容包括绪论和六章重点教学。本学期为春季学期，按照课程标准，开展第五章、第六章教学内容。

二、学情分析

课程开设年级为大一年级，面向我校全体大一学生。这就意味着覆盖全部教学系、所有专业，而且今春又承担起士官班的教学任务，可谓范围广、跨度大，各专业、各班级的教学周数、教学时间各不相同，增加了一定的教学难度。

三、教师团队介绍

基础教研室现有八位专职教师，承担全校大一年级 130 个班级的教学任务。为保证教学质量与教学效果，采用团队授课模式，统一教学安排，统一规范管理，平台资源共享。团队教师集体备课、丰富资源、交流经验、共同进步。

在教学安排和班级分配上，为便于管理和保持一致，也利于教师与各教学系联络沟通，特采取“点对点”对接方式，即一位教师直接对口一至两个系，保持与教学系老师的联系。

课程名称	任课教师	授课班级	周学时	学生人数	年级总计
《思想道德修养与法律基础》	李萌昞	19级信息系 14 个班 +机电系 4 个班 共计 18 个班	18	539	130 个班 3963 人
《思想道德修养与法律基础》	董悦	19级轨道系 9 个班+ 管理系 7 个班 共计 16 个班	16	469	
《思想道德修养与法律基础》	季常弘	19级建工系 16 个班	16	454	
《思想道德修养与法律基础》	王艳凤	19级汽车系 16 个班	16	463	
《思想道德修养与法律基础》	梅鹏	19级机电系 16 个班	16	540	
《思想道德修养与法律基础》	田雪棠	19级道桥系 16 个班	16	472	
《思想道德修养与法律基础》	关旭	19级测绘系 10 个班 +道桥系 6 个班 共计 16 个班	16	501	
《思想道德修养与法律基础》	管奇	19级物流系 12 个班 +管理系 4 个班 共计 16 个班	16	525	

四、教学前期准备与规范

1、统一授课模式

基础教研室实行团队教学模式，由教研室主任组织教师共同搭建在线教学课程。严格按照新课程标准，落实学校的管理办法、部门的实施方案。

《思想道德修养与法律基础》课程教学主要采用吉林大学的课程资源，相比较其它示范教学包来说，吉大的视频教程讲解规范、贴近教材，适合在线教学。但它的知识框架较为细碎，形式稍显单一，为了更适合我校学生学习，教学团队进行了大幅度的框架修改与结构调整，最终保持与国家统编 2018 新版教材同步教学。同时，添加了大量生动、有说服力的案例视频，丰富教学内容。为了帮助学生理解和掌握知识点，教学团队又增加了电子教材、知识体系 PPT，并完善题

库、作业库、试卷库，完成了在线教学的课程搭建工作。

2、统一课程设置

对于在线教学如何客观、全面地考核学生，教研室经过集体讨论和研究后，制定了统一的课程设置和评判标准，将视频、电子教材、知识体系 PPT 设为课程任务点，并根据课程需要和完成难易度来分配课程任务点、章节测验、签到、大讨论、作业、阶段性考试等六项成绩权重。开课后，辅以问卷调查、话题投票、巩固测验、主题讨论等形式丰富课堂活动，通过这些加分项目的课程积分累加，辅助考评学生。

3、统一规范管理

教研室实行课程负责人领队、团队教师跟进的教学开展方式，课程搭建完成后不再克隆分课，由教研室主任在同一门课里进行教师团队管理、课程管理、班级分配，再由各位老师完成各自班级管理、学生管理。这样便于开展教学、规范管理，后期还利于活动实施、资源共享。

统一开课



规范管理



4、统一教学安排

教研室统一制定授课计划，保证在线教学全年级同步。每周定时推送相同的学时课程内容，采用统一的授课形式。经团队教师讨论，形成线上教学统一流程，每周固定时间进行相应教学活动，除了基本环节外，还会根据教学情况和时政新闻不定期开展课堂活动，促进学生学习。（如图）

统一授课计划

周次	教学时间	教学内容	作业	上课地点	授课形式 /指导教师
1	第一周 3月2-8日	单元1 开学第一课——战“疫” 1.1 众志成城 共克时艰 单元2 第五章 明大德守公德严私德 2.1 第一节 道德及其变化发展 2.1.1 道德从哪里来 2.1.2 道德有什么用	随堂测验	超星学习通	第一步：线上推送本次课学习内容。 第二步：学生学习本节课电子教材和浏览知识体系 PPT 课件，学习完成每一知识点视频教程、教学案例、测验，教师检查。 第三步：教师搜集问题答疑。
2	第二周 3月9-15日	单元2 第五章 明大德守公德严私德 2.2 第二节 吸收借鉴优秀道德成果 2.2.1 传承优秀文化基因 2.2.2 一不怕苦、二不怕死	随堂测验	超星学习通	第一步：线上推送本次课学习内容。 第二步：学生学习本节课电子教材和浏览知识体系 PPT 课件，学习完成每一知识点视频教程、教学案例、测验，教师检查。 第三步：教师搜集问题答疑。

统一教学流程

基础教研室线上教学统一流程

宗旨：团队模式授课，统一教学安排，统一规范管理，平台资源共享

流程：周一 定时开放和推送本周课程，发起签到，提醒学习任务，复习和答疑讲解
周三 每周中期监督和提醒；每章结束安排阶段性考试
周四/周五 根据教学内容发布本周主题讨论、问卷调查、小测验
周五 周任务倒计时提醒，发布本周作业
周六 更新“课外拓展”和“周末漫时光”两个专栏，推荐与分享资料、书籍、文章
周日 检查课堂活动参与和完成情况，督促学生；教师设置下周教学任务

备注：除以上固定环节外，每周会根据教学情况，不定期开展投票、大讨论、群聊（学生反馈）等活动

5、提前组织学生

各位老师开课前提前开通与学生的联络方式，集体发送通知，公布个人邮箱，建立课代表或负责人 QQ 群，发挥学生干部队伍的带头作用，搭建师生沟通桥梁，随时与学生保持联络。有的老师直接加入学生班级群，方便与学生的联系。开课后的教师通过超星学习通、QQ、微信等通讯工具关注学生反馈，时刻保持信息畅通、沟通及时。在教学实施过程中，借助学习通通知、学习通消息、QQ 单聊、QQ 群、个人邮箱、微信对话等手段实现互动、督促、答疑、解惑。

各位同学：

大家好！我是辽宁交专思政部教师李萌暘，是你们本学期《思想道德修养与法律基础》线上课程的老师。

新学期即将到来，3月2日开始线上学习。每周一我将通过超星平台为大家推送一次课程内容，包含电子教材、课件、视频等学习任务点，课后还有章节测验的任务点，每周五晚上自动关闭课程内容。

请同学们务必在规定时间内认真完成，每个人的学习分数将计入本学期过程考核的考量，学校后台也会监控同学们的学习情况。

学习过程中，同学们有问题可以随时与我联系，进行提问。答疑和互动邮箱为69478677@qq.com，我会定期集中为同学们答疑解惑。

希望同学们在这段特殊时期能够陪好家人、学好课程、等待开学，“有人爱、有事做、有所期待”。最后再次提醒大家，课程将于3月2日正式推送，请同学们关注留意！

五、教学开展与课程建设

1、有序推进教学流程

教学团队每周统一时间推送课程，定时开放，实行“分步骤、分阶段、分环节、分项目”完成教学任务。借助教学视频、案例视频、课件、教材及教学相关文档、教学图片等资源，为学生讲解内容和知识点。通过章节测验考核学生当堂学习情况，通过课堂活动中的知识点小测验来复习巩固学习成果，通过作业检验每周学习效果。教师利用超星平台开设错题辅导板块，进行针对性的错题讲解、答疑解惑，固化学习成果。

结合教学专题设置的“关于雷锋精神小测验” / 错题辅导讲解

必答 [简答题]
请举例说明，新时代的雷锋精神有哪些表现，有哪些人物？
已答:44 查看未答 >

崔大有 1分
有郭明义的无私奉献，捐助了数不胜数的小学。有奋战在一线的逆行者，白衣天使，在完成他们的神圣的职责

赵思宇 1分
全国二级英雄模范吴强忠：他43年如一日、奋斗在最基层一线，三十五年党龄的他、曾荣获“全国模范人民调解员、全国司法行政二级英雄模范、中国好人、全国十大法制新闻人物、全国人民满意的司法员、浙江省敬业奉献道德模范等”称号，原浙江省丽水市庆元县城区中心司法所所长吴强忠，已经在基层司法行政战线上默默地工作了27年余，被百姓推荐誉为当代“活雷锋”。

作业1 答疑讲解汇编
文本文档
2 KB

作业2 答疑讲解汇编
文本文档
2 KB

作业3 答疑讲解汇编
文本文档
2 KB

作业4 答疑讲解汇编
文本文档
2 KB

到本周为止，已将第五章教学内容全部讲授，为了检验和巩固学生的学习，教研室组建了结构、内容、数量较为合理的试卷，进行了线上教学的阶段性考试。以某个班级抽样为例，如下图。

已批阅学生成绩

发布考试 1次 (58份)

提交数	58	84.57
批阅数	58	平均成绩 (100分制)

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库

序号	题目
1	试卷1 阶段性考试-第五章 明德守公德严私德
2	试卷模板1 05/31
3	思想道德修养与法律基础 05/31
4	思想道德修养与法律基础 05/31
5	思想道德修养与法律基础 05/31

2、加强课程特色建设

(1) 基础教研室在开课之初，结合当下“抗击新冠肺炎疫情”主题，增设了《开学第一课——战“疫”》的丰富内容，通过“抗击疫情”“辽宁在行动”“开学寄语”“静待春天”四个专栏，反映了全国上下众志成城、共克时艰的万众一心景象，讴歌了以辽沈人民为代表的各行各业人员在此期间涌现的感人事

迹，鼓励学生宅家努力学习、以实际行动为国做贡献。

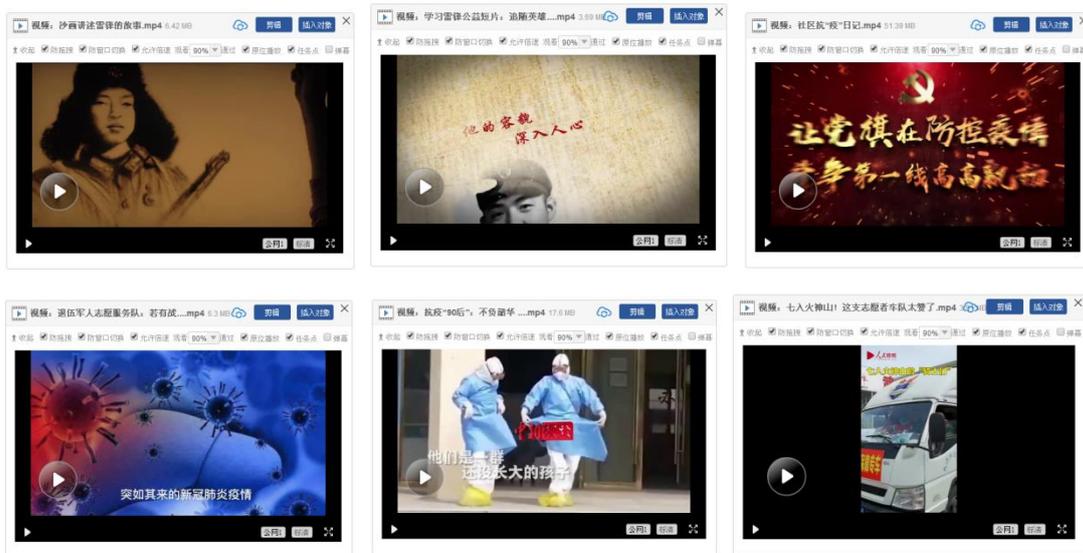


学生在观看视频、图片、文章等资料之后，感触很深，纷纷表示感动和感谢于奋战在抗击疫情一线的最美逆行者。教师及时收集学生反馈的信息，经过统计发现，课程内容设置达到了预期效果。（如图）



（2）第五周结合“向上向善、知行合一”的教学重点，将“传承弘扬雷锋精神”融入教学。同时为发挥思政课的导向作用，新增大量传递正能量的时政资料，将抗击疫情期间涌现的先进人物、道德模范加入教学内容，将抗击疫情过程中展现的志愿服务精神的视频插入“崇德向善、锤炼品质”章节教学，将部门党

支部倡议观看学习的《社区抗“疫”日记》视频作为任务点推送给学生。



3、团队自我提升活动

教学团队利用 QQ 群交流平台进行日常的文字和语音交流及教学研讨，及时发现问题、及时进行解决。此外，团队教师通过多种方式和渠道集体备课、丰富资源、交流经验、共同进步。

第二周按照教育部要求，组织教研室老师收看了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，课后团队教师积极交流心得，提升教学水平。第四周结合学校组织部的线上主题党日活动、契合学校教务处对之后线上教学的要求、针对思政课的特殊性，教研室组织全体教师参加了一次特殊的教学活动，由教研室主任召开线上集体备课会，通过腾讯通讯工具进行时长约两小时的电话会议。全体老师积极发言，集思广益，提出很多针对性、建设性方案，为之后的线上教学开展总结了丰富而宝贵的经验。



第五周教研室教师于4日上午10时收看了全国性哀悼活动的直播，并自发通过QQ群表达对抗击新冠肺炎疫情斗争牺牲烈士和逝世同胞的深切悼念之情，寄托深深哀思。

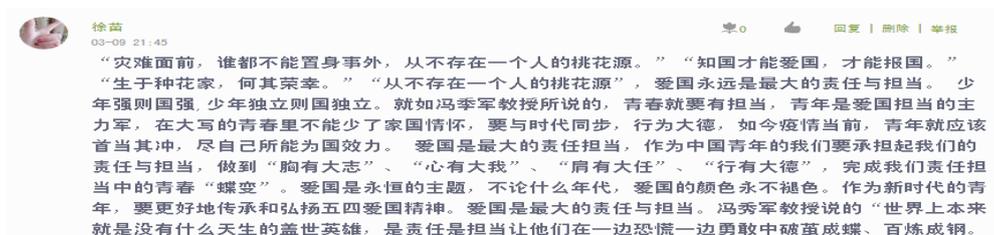


4、实践教学专题活动

线上教学开展一段时间后，学生们就容易产生抵触心理和慵懒情绪，为了激发学习兴趣、重燃学习热情，团队教师每周会根据课程内容和平台统计的学生学习状态，为学生们专门设置多样化、主旨性专题活动。发起个性化签到，学生瞬间充满好奇心，签到成功后的成就感满满；研究设置讨论主题，在教学平台发布与课程内容相关讨论，与学生展开互动；设计调查问卷，发放教学知识点延展问卷了解学生学习生活情况；发起投票，了解学生兴趣爱好；开通群聊，随时掌握学生学习情况、学生需求、遇到的问题、对老师想说的话等等。具体如下：

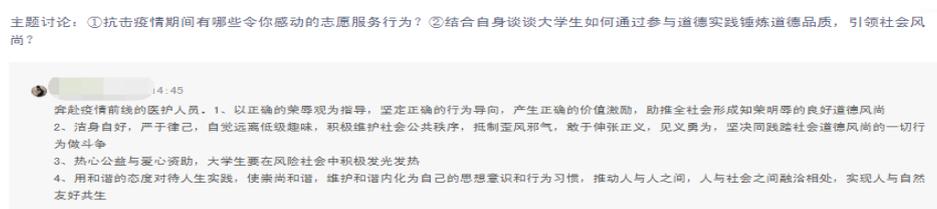
★我们这个团队教学模式的优势在于完全同步，纵横交错。既可以像其它课

程一样进行“纵向”班级主题讨论，还可以开展全团队、全年级的“横向”大讨论。以教育部活动为例，通知和组织学生收看了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，课后组织全体大一学生在超星平台进行大讨论“结合今天的听课内容谈谈，为什么爱国是最大的责任担当，当代青年又如何做到胸有大志、心有大我、肩有大任、行有大德？”



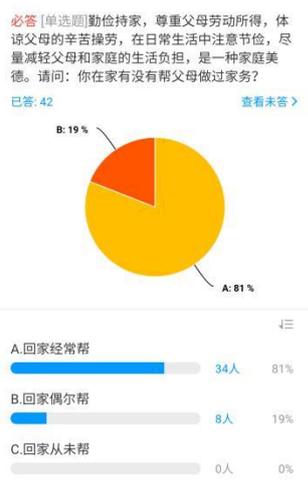
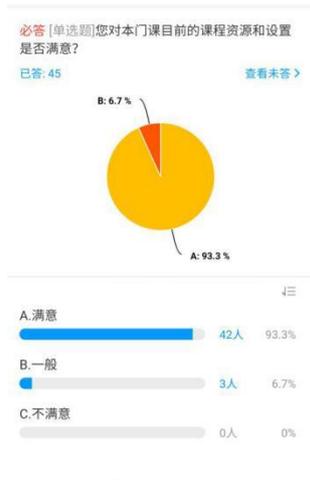
每位老师还会通过超星平台、学习通 APP 在班级内发布“培养社会公德”、“遵守职业道德”、“提升个人品德”、“参与志愿服务”等主题讨论，与学生展开互动。指导学生在未来的人生道路发展中积极参与道德实践，要知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐，引领社会风尚。

参与道德实践主题讨论



★团队教师为学生设计并发放“疫情防控期间《思修与法律 II》线上教学调查问卷”，了解学生学习真实情况、对课程设置环节是否满意、对学习内容是否能掌握，同时了解学生对课程意见、学习过程中遇到的最大困难，悉心听取学生对课程在线教学的建议。发放“家庭美德小问卷”，了解学生学习生活情况，与学生们进行情感交流。发放“参与志愿服务活动小问卷”，了解学生参加社会活动情况，对学生们进行正面引导。

“线上教学调查问卷” / “家庭美德小问卷” / “参与志愿服务活动小问卷”



教研室通过开展签到、投票、问卷、讨论、群聊等课堂教学活动，提高学习兴趣，督促学生不间断学习。

5、注重教学监督预警

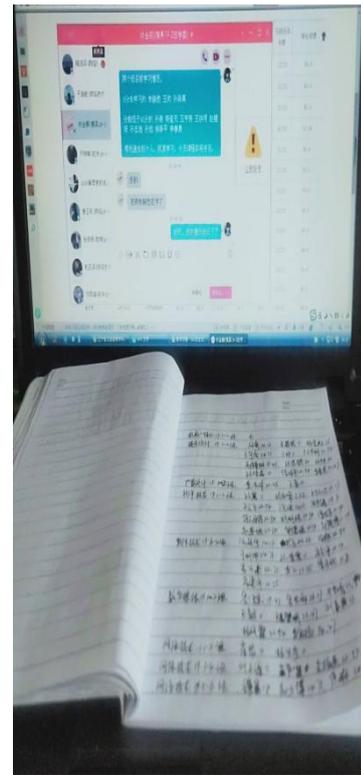
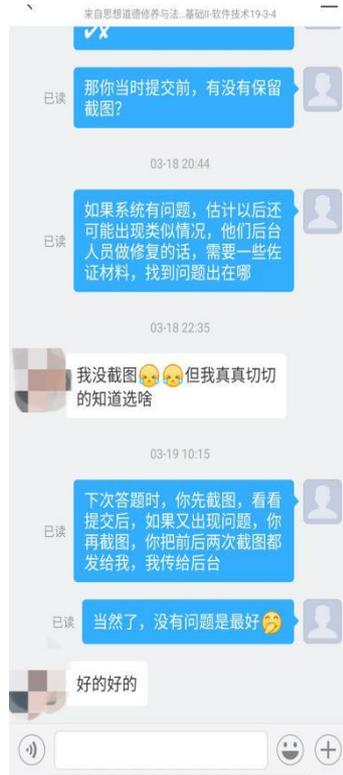
教学团队每周按照教学流程相应进度进行固定时间学习提醒，坚持周一、周三、周五、周日的规律性监督，其它时间进行全程性监控。

(1) **加强考勤。**教师加强对学生的管理，及时督促学生学习和完成各项任务。关注签到率，严抓考勤，对于参与滞后的学生，通过学习通、QQ、微信等多种渠道进行通知、消息、对话、提醒。针对情况严重的，进行黄色预警。



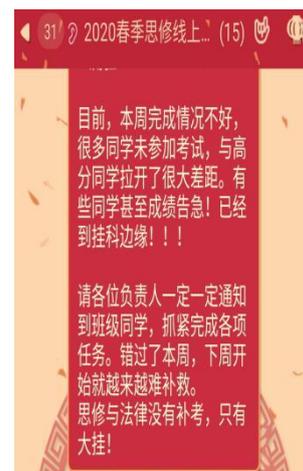
(2) **强化学习。**教师实时监控学习情况，进行数据统计、归档，对于外部条件造成成绩低的学生做好统计、备份记录，对于主观原因导致成绩低的学生进行一对一监督、提醒甚至警告。

学生家庭网络接收信号不稳定 / 系统问题影响学生成绩 / 数据统计归档



(3) 全程监控。区分出不同分数档，找出问题共性与个性。针对“选择性挑食学习”，通过多种联络工具@学生，对问题学生及时“抢救”；针对放飞自我的佛系学生，发出“灵魂拷问”，实行“督促提醒——学习预警——挂科警示”的管理机制，全力帮助学生完成科目学习。

督促提醒 → 学习预警 → 挂科警示



(4) 加大鼓励。制定“正态分布”规则，收集学生学习情况，对表现突出的学生适当给予奖励和鼓励，通过评分功能酌情加分。征得学生同意后，邀请成

绩优异的学生陆续分享学习心得和经验，以鼓励其他学生学习积极性。通过完善奖惩机制，加强对学生的管理，保持良好学习状态。

表现突出、成绩优异的学生分享学习心得和经验

道桥工程朱厚琪分享的学习经验

由于此次疫情，也为了响应停课不停学的政策，在六一下学期修读思想道德修养与法律基础课程时，在网上学习，最终取得了优异的成绩，很高兴老师给我此次机会与大家分享在学习这门课程中的心得与经验，希望对大家有所帮助。

本课程由两部分构成：思想道德修养部分和法律基础部分。首先我们要理解这个课程的意义——使大学生具备思想道德与法律基础知识，以增强自身的思想道德修养、提高法律意识。而大学时期是人生道德意识形成、发展和成熟的一个重要阶段，在这个时期形成的思想道德观念对一个人的影响尤为重要。本课程体现着社会主义大学的本质特征，在培养社会主义事业的建设者和接班人方面和对大学生思想的塑造上具有不可替代的作用。只有真正重视和理解课程的内涵，才能更好的学习。

第一，要注重基本理论和基本观点的学习。我认为这是最重要的一点，学习思想道德修养课，首先要认真学习它的基本理论和基本观点，掌握其精神实质，从而真正树立正确的世界观、人生观、价值观。这是本课程的基础，它对提高我们大学生自身的理论素质和认识问题、分析问题、解决问题的能力具有重要的意义。并且这也是课程考察的核心内容。

第二，要结合实际，并将理论投入到实践中。我们大学生即将步入社会，必须对一些社会问题有自己的看法和见解。通过将本课程所学用于分析实际问题，可以锻炼处理问题的能力，积累经验，从而进一步提高思想道德境界，达到完善自身的目的。同时值得注意的是，结合实际也是课程考察的主要形式。

“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。”对于我们上网课来说，网课虽然为我们造成了无法与老师面对面沟通的不便，但也有其独有的优势。我们要抓住这个优势，好好利用它。

对于录播的视频而言，老师的讲课可以快进、可以暂停、还可以让老师“再讲一遍”。我们自己也能选择听课的时间和地点。这就让我们最大限度地与个人的认知规律结合起来，在最好的时间学习自己认为最重要、最困难的科目。早就有这么一句话“好脑子不如烂笔头”，我们要养成良好的做笔记的好习惯，要经常的复习学过的知识，“温故而知新，可以为师矣”。我们要利用好这次网课的机会，在手机上学习，我们可以把不会的问题截屏，反复仔细的理解。我们要在刚刚看完的课程里面抓重点，找难点。在课后的测试中，我们要抓住此次机会，测试是老师给我们找的重点知识，我们要仔细，认真的完成。每个星期最后的作业部分，这是我们对这周学习的总结，要重视起来，看一看这周自己记住了多少，真正明白了多少，找到自己的不足，在反复看一看以前学习课程时候的截图，不管这题是一看就会还是自己这块没有掌握，都要细心、仔细审题，不要放过一个自己不懂得知识点。

课程的总体比较轻松容易，但差距往往体现在细节中，在思考和总结中可以多下功夫。只要认真学习本课程，一定可以取得不错的成绩！

六、教学资源丰富与完善

1、平台资源共享

团队教师共用平台，大家把精选的资料进行分享，既能帮助团队成长，又能助力学生学习。课内，为了强化学习，教师将教学相关的辅助资料上传，加入课程。课外，教师精心选取、倾情推荐对学生成长成才有帮助的资料，充实课余生活。



2、开设精彩专栏

为丰富教学资源和完善课程建设，教研室利用超星平台开设了“课外拓展”和“周末漫时光”两个专栏，每周不间断更新，保障学生精神食粮和知识养分。

“课外拓展”专栏分设了拓展阅读、拓展资料两种类型，将“习语金句”链接给学生，将与课程相关的精品资料和时文推送给学生，将励志青年典型故事和音频

视频资料推荐给学生。“周末漫时光”专栏，形成每周由一位资深教师与一位青年教师的搭配组合，将经典名著和精选书籍推荐给学生，还添加了有声书。教师通过设置多样的教学活动，帮助学生理解课程内容，丰富学生的课余文化生活。

第4章 课外拓展 **课外拓展** →

- 4.1 拓展资料1——成为有道德的公民
- 4.2 拓展资料2——冯女神专栏
- 4.3 拓展阅读1——读大学，究竟读什么
- 4.4 拓展阅读2——大学四年应是这样度过
- 4.5 拓展资料3——新时代青年
- 4.6 拓展资料4——当代大学生的道德困惑
- 4.7 拓展资料5——担当与陪伴
- 4.8 拓展阅读3——假如给我三天光明
- 4.9 拓展资料6——疫情防控法律知识汇编
- 4.10 拓展资料7——最美逆行
- 4.11 拓展阅读4——家国清明
- 4.12 拓展资料8——以国之名！
- 4.13 阅读学习

第5章 周末漫时光

- 5.1 莫非“书非借不能读也”？
- 5.2 经典大碰撞！
- 5.3 修齐治平
- 5.4 不一样的“世界”
- 5.5 拯救你的拖延

周末漫时光

阅读的意义对青年学生很重要，那么，学生怎样才能读到好书，怎样才是善读书呢？在当今社会信息爆炸、书籍浩如烟海的形势下，“书非借不能读也”貌似已成为广大读者的共识。

既然如此，“思想道德修养与法律基础”教研室的教师团队将利用周末时光倾情推荐系列好书，愿为勤奋学习的学生们提供一条读书捷径。

本期推荐张维为的《中国震撼：一个“文明型国家”的崛起》，带你深入了解我们可爱的中国。（张维为，了解一下！）



3、推出特别专题

教研室团队会结合特殊需要推出特别专题。配合思政大课，将冯秀军教授的精品讲座视频、精品课件、经典语录上传，希望学生未来都能在不同的战线和岗位上演绎最美青春。结合第六章法律课程内容，为学生们推出《大学生应知应会的疫情防控法律知识汇编》。契合辽医凯旋、全国哀悼日等时事，在“课外拓展”、“周末漫时光”专栏里加入“最美逆行”、“家国清明”、“以国之名，祭奠英灵”等主题内容，将反映和展现中国精神、体现和彰显家国情怀的典型故事、音频、视频资料推荐给学生，激发情感，引起共鸣。

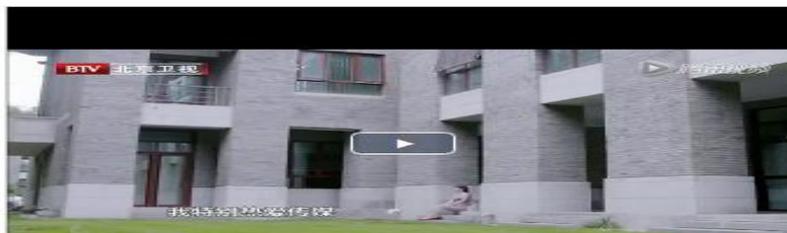
增加冯秀军教授的精品讲座视频、精品课件、经典语录

拓展资料5——担当与陪伴

青年要勇挑重担，上不负国家，下不负小家。
疫情袭来，众多青年奔赴抗疫一线，不惧风雨，奏响华美乐章，赢得习大大点赞。

★每日金句|习近平论青年要不惧风雨勇挑重担

而对于家庭，对于父母，年轻的一代又应如何担起责任？
新时代青年L老师与你分享：北大美女博士王帆在“我是演说家”节目中的精彩演说《做一个怎样的子女》。
这段演讲戳中无数网友泪点，看哭了亿万网友。
独生子女的父母逐渐变成了“空巢老人”……
至亲之情并不是看着彼此渐行渐远的身影，而是你养我长大，我陪你变老！





最后，用冯老师的经典语录作为本期专栏的结束语，愿你们未来都能在不同的战线和岗位上演绎最美青春！

“曾经是你，今天是我”
 “爱国是最大的责任，中华文明五千年不断，是因为有“爱国”责任的传承”
 “青年成长道路千万条，爱国大义第一条”
 “大写的青春是胸有大志、心有大我、肩有大任、行有大德。”
 “让青春走出孤芳自赏的小我。”
 “不存在一个人的桃花源。”
 “今日之责任，不在他人，而在我中华少年。”
 “生于种花家，何其荣幸”
 “士不可以不弘毅，任重而道远。”
 “卖萌影响不了勇敢，恐惧影响不了冲锋。”
 “奋斗担当中谱写大写的青春，担当民族复兴的历史使命时代责任”
 “其实这个世界上从来没有天生的盖世英雄，是责任担当迫使少年破茧成蝶。”
 “青春之所以是破茧成蝶的过程，是因为少年人有对变化的憧憬。”
 “知国才能爱国，爱国才能报国。”
 “责任不仅意味着牺牲，更是新的舞台和机遇。”

上一页 下一页



疫情防控法律知识汇编

拓展资料6——疫情防控法律知识汇编



七、教学效果反馈与反思

1、教学效果反馈

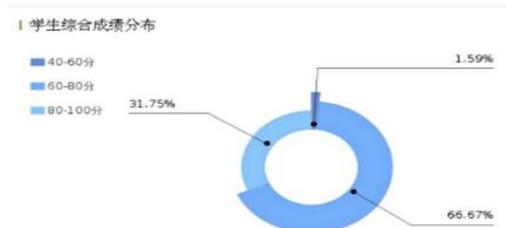
总体来看，《思想道德修养与法律基础》课程在线教学秩序稳定有序，平台运行顺畅，教学安排井井有条，教学环节稳步推进。按照既定教学目标和授课计划安排课程和组织学习，循序渐进组织学生参加各类课堂活动，效果良好。课程

内容设置合理，绝大多数学生对知识的理解、对技能的掌握都达到了一个比较好的层面，提升了大学生的道德水平、道德素质、个人修养。

课程完成情况



学生综合成绩



学生参与情况——全校最活跃课程



2、教学总结反思

(1) 教育要立德树人

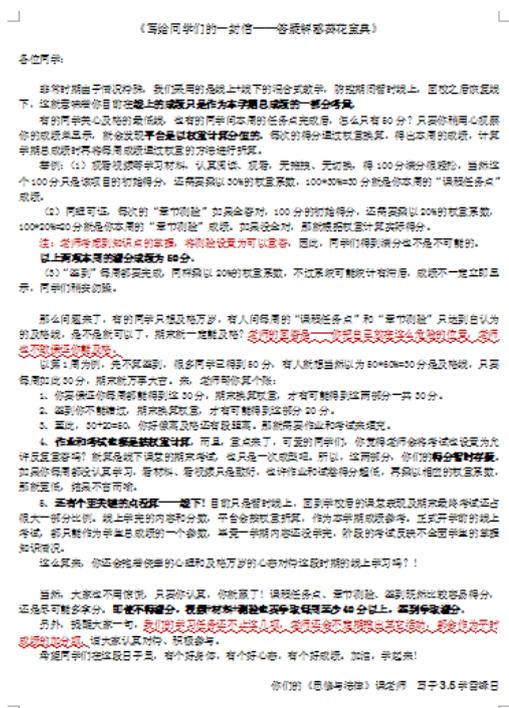
《思想道德修养与法律基础》课程面对的大一学生基本都是00后新生代，他们所处的时代、迎来的机遇、面临的挑战都与我们大不相同。新时代的新青年有着新思想，要有针对性地进行思想引导、价值引领。我们是社会主义国家，办的是社会主义教育，培养的是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。思政教育要讲好中国故事，传播中国声音，坚持政治性和学理性相统一，线上教学期间要以透彻的学理分析回应学生，以抗击疫情一线的真实感人故事引导学生。立德树人，实现全员全程全方位育人。

(2) 思政要温润心灵

思政课讲求思想性、理论性，更要不断增强亲和力、针对性，坚持理论性和实践性相统一。尽管线上教学无法实现面对面、心贴心，但可以通过多渠道、多领域弥补短板，在云端实现心灵沟通。线上思政课要与学生思想实际紧密结合，科学地、有针对性地回答时代提出的重大理论和现实问题。讲学生真正关心的问题，他们就会觉得有亲和力，而不是身外之物，从而把课讲到学生心里去。从教

材讲解到社会实践，从学校小圈子到社会大熔炉，使理论接地气，才能增强思政课的亲和力、针对性，春风化雨，温润心灵。

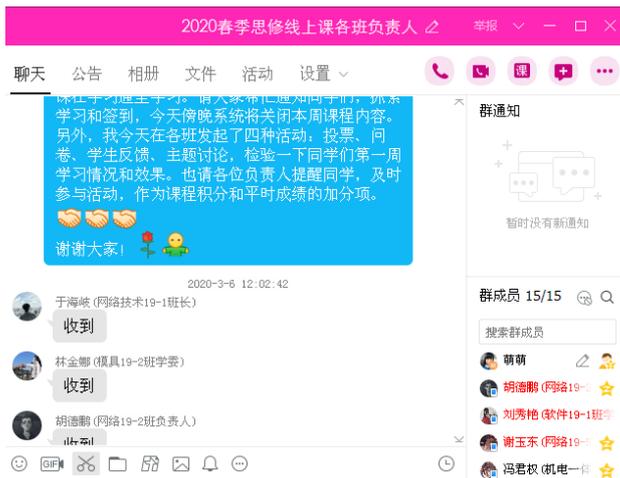
云端的心灵沟通：《写给同学们的一封信——答疑解惑葵花宝典》



（3）教师要乐为有为

教育工作者要爱知识、自律严、人格正，才能成为学生的“师范”。思政教师更要不断增强政治责任感、育人使命感，涵养自己的情操和人格，在提升自己的理论素养上下苦功夫，在提升自己的教学效果上下硬功夫，厚植家国情怀、深耕学术沃土、涵养浩然之气，坚守高校思政课主阵地，将个人的知识和智慧倾注于思政课教学。

线上教学过程中，我们体会到了网络功能的强大，教师要思维新、视野广，不断更新和丰富自己的知识储备，拓宽知识视野、国际视野、历史视野，努力跟上时代发展的步伐和课程内容更新的需要。线上教学的“鞭长莫及”是教师遇到的新问题，网络化教学成为检测学生自律性的试金石。教师要有爱心、耐心、责任心，不放弃每一个学生；教师要有细心、热心、公正心，不姑息纵容，也不吝惜表扬、鼓励。面对00后的学生，教师还要善于使用沟通语言，教学管理要有力量、有温度。教师要热爱教育事业，乐为有为。



(4) 教学要问题导向

线上教学与线下课堂差别较大，师生双方无法碰面，不能形成直观、立体的教学体验，思政课的情感交流更是难上加难。这就需要教师根据网络授课情况及时调整方案，推送课程内容时坚持问题导向，教学中注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，使学生明确学习任务、了解课程基本脉络、掌握知识要点。在后续的课堂活动中，设置的任务不但要适合当堂积极思考、主动参与，更要使学生在课后能进行反思，加强学习，提高效果，从而达到学生弄清理论、掌握技能的目标。在线思政课要注意把价值观引导寓于知识传授中，在教学中用科学理论培养人，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生了解社会，服务国家。

(5) 教法要多元实用

教学要因地制宜、因时制宜、因材施教，非常时期更要结合线上教学的特殊性实施行之有效的教学方法。网络教学既要有理论深度，也要时常保持新鲜度，00后的学生们个性突出、思维活跃，教学过程中要充分考虑学生特点，借助案例、视频、音频、图片、动画、链接等方式和手段开展教学，通过生动、深入、具体的纵横比较，把道理给学生讲明白、讲清楚。

经过这段时间的线上教学，我的感受是：其实，可以让线上教学不枯燥；其实，老师的付出学生看得到。互动性教学、多样性课堂活动、多元化教学手段，有助于提高学习兴趣。此外，固定的活动板块还可以灵活多变，比如设置个性化挑战性的签到方式、发放贴近学生实际生活的问卷、发起学生能够接受并愿意参与的讨论和投票，增加线上教学的新鲜感、兴趣感。还要利用外界工具和媒介，

不断给学生输送课外营养，更新“课外拓展”和“周末漫时光”两个专栏，丰富学生的课余文化生活。总之，教师要起到主导性作用，加大对学生认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用，达到教学相长的预期效果。

个性化挑战性签到



互动词云



学生笔记热词

力量 老有所养 哪有什么
家风
中华民族

感谢理解!

