

(4) 10 所兄弟院校推广应用

①四川交通职业技术学院

成果应用证明

如何构建基于“专业供给与产业需求精准对接”的职业院校专业发展动态评价体系与调整运行机制，是推进职业教育供给侧结构性改革、深化产教融合、提高人才培养质量面临的亟待解决的问题之一。成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制的研究与实践”充分发挥了信息化手段和专业发展状态评价在保障职业教育人才培养质量中的重要作用。建立了多元化、开放型的专业人才培养质量评价诊断机制，开发了“全方位、全要素、全过程”专业发展状态评价系统和标准体系，建了“全员、全方位、全过程、持续改进”的专业发展状态动态评价调整机制，填补了以大数据为支撑的高职院校专业发展动态评价与调整运行机制的空白。

我们已在专业建设和教学管理中推广应用该成果，取得了较好的成效，为我们建立学校内部质量保障体系，提供了很好的参考。

四川交通职业技术学院教务处

2021年11月11日



②安徽交通职业技术学院

成果应用证明

辽宁省交通高等专科学校成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制”以人才培养全员、全面、全过程为指导思想，依托专业发展状态评价系统，对专业发展状态的各个方面和人才培养的全过程展开多主体评价、监控与诊断，构建“招生—培养—就业”联动机制，形成部门间联动育人的协同力。根据年度评价结果，形成《专业发展状态评价分析报告》，对学校所有专业的评价结果进行分类比较和分级评定与排序，并结合多年的纵向比较分析提出专业的发展大势，排列学校优势专业、适应专业、扶持专业和转型专业，并给出各专业整改建议，为学校进行专业调整提供科学依据。

该成果已在我校专业质量保障机制改革中进行了推广应用，通过试点专业应用证明，该模式能够有效提升专业的人才培养质量和核心竞争力。

安徽交通职业技术学院教务处

2021年11月18日



③山东商业职业技术学院

成果应用证明

成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制”具有鲜明的创新点，以“专业发展状态”为对象的评价理念，构建了以人才培养工作质量大数据为支撑、“全方位、全要素、全过程”的专业发展状态评价系统，创建了“多主体、多视角、全过程、持续改进”的专业发展状态动态评价调整机制，有效地解决了专业人才培养质量评价与调整机制中存在的“主体单一、视角静态、缺乏信度”的弊端，解决了现有专业评价指标体系结构效度和相关性缺乏严谨的统计分析过程的问题，深层次革新了管理体制和运行机制，引领示范了高职院校专业发展评价与诊断、调整与提升。

我校在推进教学诊断与改进工作中对该成果进行了借鉴，实现了对学校专业发展状态的全面、系统、客观的评价和诊断，为我校全面构建质量保障体系，保障人才培养质量提供了良好的助力。

山东商业职业技术学院质量管理办公室



2021年10月15日

④湖南机电职业技术学院

成果应用证明

建立有效的专业动态调整机制是目前高职院校普遍遇到的问题，辽宁省交通高等专科学校的成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制的研究与实践”为我们提供了良好的思路，通过对专业发展状态的各个方面和培养全过程展开评价，以及多年趋势的纵向比较分析，揭示专业动态发展轨迹，最终确定专业调整的策略，这样使专业调整有据可依。

成果具有显著的创新性、科学性和实用性，为高职教育专业人才培养质量保障体系和机制的构建做出了样板。该成果已在我校进行了推广应用，实践证明，该成果为专业人才培养质量工作提供了长期有效的内控和改进，对专业诊改和专业布局调整有指导意义。

湖南机电职业技术学院教务处



2021年12月2日

⑤河南交通职业技术学院

教学成果推广应用证明

成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制”构建了以人才培养工作大数据为支撑的专业人才培养质量宏观评价诊断体系和微观评价诊断体系。建立了双循环迭代式闭环专业人才培养质量保障机制。从专业发展状态和教学效果达成度两个维度的评价、监控与诊断，为专业人才培养质量工作提供的长期有效的内控和改进。本成果具有科学性、可操作性、可复制性，可以在高职院校中广泛推广，并以此助推高职院校专业人才培养质量的提升。

该成果已在我校专业质量保障机制改革中进行了推广应用实现了对学校专业发展状态的全面、系统、客观的评价和诊断，为我校全面构建质量保障体系，保障人才培养质量提供了良好的助力。



⑥贵州交通职业技术学院

成果应用证明

成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制”具有“多主体、多视角、全过程、持续改进”特征，使用该体系和机制，通过对专业发展状态和专业教师教学效果两个维度的评价、评价、反馈和整改实现专业人才培养质量的持续改进，使人才培养达到培养目标。此外在学校内部评价的基础上，引入社会、企业评价和在培养学生及毕业生的评价，使评价结果贴近实际，全面准确。

专业人才培养质量保障体系建设已纳入所有入选学校“双高”建设项目的重点内容，今后几年，专业人才培养质量保障建设将在全国高校全面铺开。因此，以诊改为鲜明指向的本成果已经走在了全国前列，前瞻性凸显，推广前景十分广阔。

该成果已在我校专业质量保障机制改革中进行了推广应用，通过试点专业应用证明，该模式能够有效提升专业的人才培养质量和核心竞争力。

贵州交通职业技术学院教务处

2021年11月20日



⑦哈尔滨职业技术学院

成果应用证明

教学成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制的研究与实践”为强化专业质量建设，建立健全学校内部质量保障体系提供了范例。尤其是专业发展状态评价系统能够及时有效地获取专业的发展状态和市场需求信息，解决了目前学校专业调整中存在的盲目性问题。同时该机制将有效激励专业自我提升的内动力，使得各专业发展有目标，评价有指标，努力有方向，通过各级、各类评价机制的实施和专业各教学环节的质量提升，营造了人人参与的提升育人质量的良好氛围，开阔专业内涵建设的思路，明晰专业特色发展的路径，增强专业持续发展的推动力。

该成果已在我校专业质量保障机制改革中进行了推广应用，通过试点专业应用证明，该模式能够有效提升专业的人才培养质量和核心竞争力。

哈尔滨职业技术学院教务处



2021年10月20日

⑧辽宁装备制造职业技术学院

成果应用证明

辽宁省高等专科学校在内部质量保障体系方面的研究和实践起步较早，学校在 2008 年通过 ISO9000 质量管理体系外部认证，按照 ISO9000 的内部审核程序编制的《教学管理制度汇编》和《教务管理工作手册》。2018 年学校全面启动了内部质量评价与诊断工作，其中专业人才培养质量评价与诊断机制是其中的关键内容。

成果“高职院校专业人才培养质量保障体系与机制”具有“多主体、多视角、全过程、持续改进”特征，使用该体系和机制，通过对专业发展状态和专业教师教学效果两个维度的评价、评价、反馈和整改实现专业人才培养质量的持续改进，使人才培养达到培养目标。此外在学校内部评价的基础上，引入社会、企业评价和在培养学生及毕业生的评价，使评价结果贴近实际，全面准确。自 2018 年开始，该机制应用于数控技术专业的自诊断，使该专业的人才培养质量和专业核心竞争力显著提升。

辽宁装备制造职业技术学院教务处

2021 年 11 月 28 日

教务处



⑨辽宁金融职业技术学院

教学成果应用证明

由辽宁省高等专科学校研究开发的“高职院校专业人才培养质量保障体系与机制的研究与实践”充分发挥了信息化手段和专业发展状态评价在保障职业教育人才培养质量中的重要作用。成果设计理念先进、特色鲜明、适用性强。为高职教育专业人才培养质量保障体系和机制的构建做出了样板。

该成果已在我校进行了推广应用，实践证明，该成果为专业人才培养质量工作提供了长期有效的内控和改进，对专业整改有指导意义，为学校专业内涵建设和教学改革提供了良好的助力。

辽宁金融职业学院教务处
2021年12月9日

教务处

⑩青岛酒店管理职业技术学院

教学成果应用证明

教学成果“高职院校专业人才培养质量评价与保障机制的研究与实践”充分发挥了信息化手段和专业发展状态评价在保障职业教育人才培养质量中的重要作用。建立了多元化、开放型的专业人才培养质量评价诊断机制。在学校内部评价的基础上，引入社会（企业）评价和在培养学生及毕业生的评价，探索实行利益攸关方共同参与的开放式评价诊断机制，力求评价诊断结果贴近实际，全面准确。有效地解决了高职院校专业人才培养质量评价与调整机制中存在的“主体单一、视角静态、缺乏信度”的弊端。

成果设计理念先进、特色鲜明、适用性强。为高职教育专业人才培养质量保障体系和机制的构建做出了样板。该成果已在我校进行了推广应用，实践证明，该成果为专业人才培养质量工作提供了长期有效的内控和改进，对专业整改有指导意义。

青岛酒店管理职业技术学院教务处

2021年12月2日

