

网络教学总结与反思，课程思政分享与探讨

汽车工程系 宋孟辉

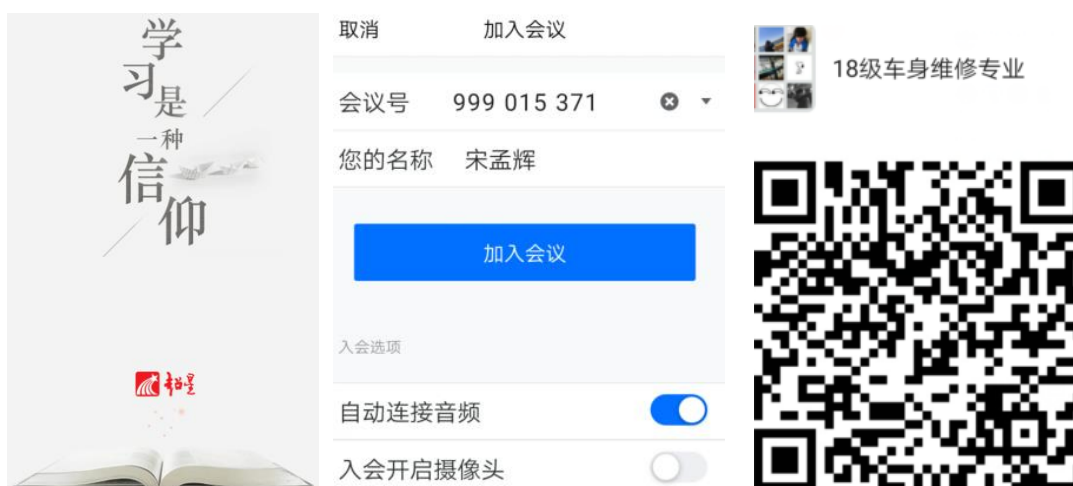
一场突如其来的新冠肺炎疫情肆虐至今，只要人们众志成城就一定能够战“疫”成功。疫情的出现打乱了我们正常的教学节奏，授课被迫转移到线上，经过 5 周的教学实施，总结了一点经验，也发现了一些问题。本学期我承担两门课程的教学任务，以下主要从“网络教学总结与反思”和“课程思政分享与探讨”两方面对前期教学情况进行总结。



一、网络教学总结与反思

1. 平台选择

经过反复对比，最终我选择超星学习平台通自建教学资源，配合腾讯视频直播讲授，辅以 QQ、微信教学群答疑沟通。经过第 1 周的磨合和后几周教学效果来看，能够基本完成计划的教学任务。



2. 平台建设

(1) 分模块、定任务。在《车身涂装修复》课程中，将内容按照教学需要整合调整设计为五个模块，模块中的每个任务设为 2 课时。

(2) 传资源、定流程。将重新做好的课件、视频、工作活页、题库、电子版教材等资源上传到平台。教学流程设计经历多次调整，并参考学生建议确定为“课前预习-任务导入-任务学习”三步，课前预习环节安排在前一节课结束后。在每个流程中将核心内容设为学生必须完成的任务点。



课前预习通过引导观看推荐或上传的资料了解课程知识点，调查问卷了解学生基础。

了解神奇的化学元素周期表的“前世今生” 中央10套2020.2.18周一解码科技史2020-10-探秘化学“藏宝图”



• 完成测试

问卷: 1-2化学基础

编辑 题量: 5

任务导入为典型案例或相关问题讨论引出本次课的内容，任务学习重点观看课件和电子教材，任务学习末尾设置任务测试。



图中损伤的需要如何维修？



课上学习设为闯关模式，一方面防止学生遗漏任务点，同时能更好把握学习进度。经过4周的教学实施发现学生由于网络信号、流量等原因对视频资源学习情况不好，决定将视频资源任务点全部取消，变为选看资源不做强制要求。

2.7 任务2-7 旧涂膜处理

2.7.1 案例导入

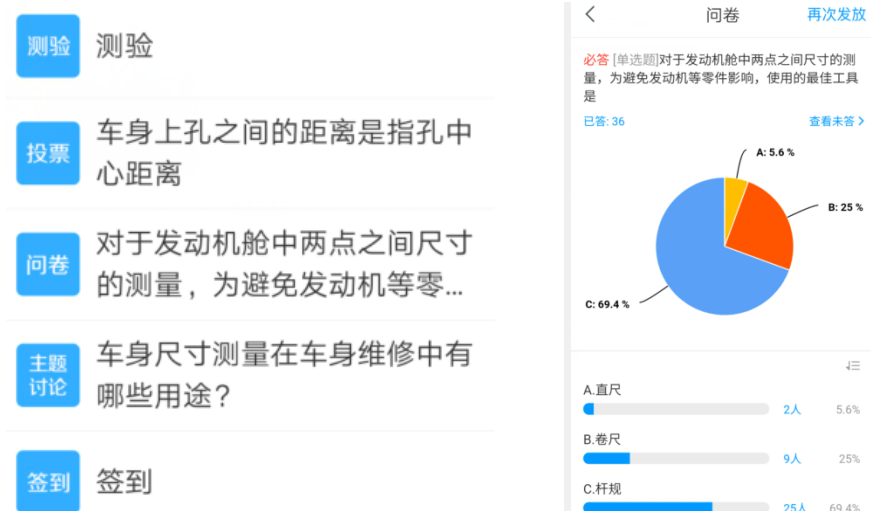
2.7.2 任务学习

2.7.3 下节预习

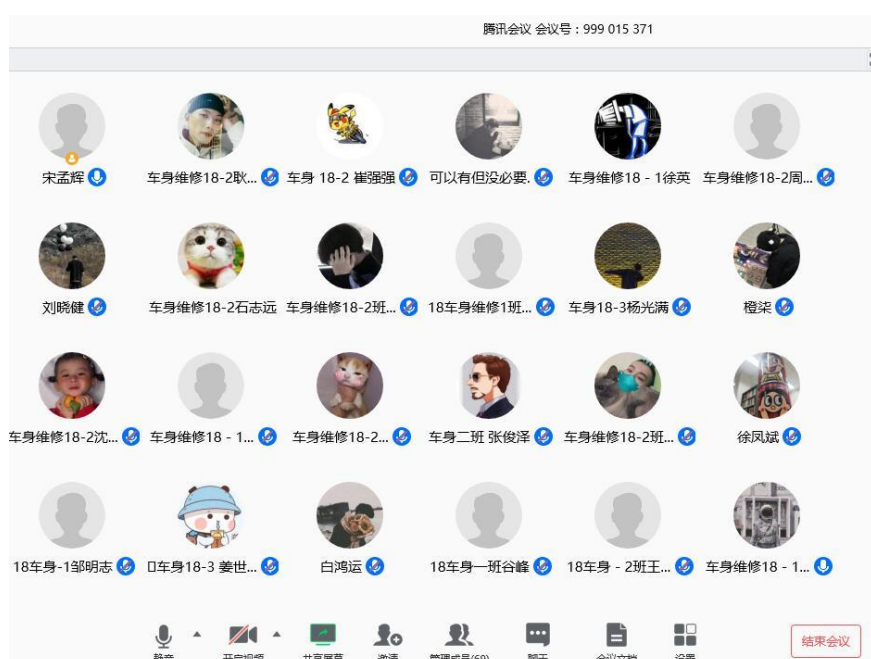


3.教学实施

按照教学计划实施教学，课堂上教师推送签到、主题讨论、问卷、投票、选人、抢答、测验等活动。学生参与互动，及时完成教学活动，通过教师 and 平台评价了解自己掌握情况。



根据平台统计和学生群聊反馈问题，适时开视频直播讲解重点和难点，统一答疑交流。



每个任务后都有章节测试,每周课程结束后布置作业,要求学生上传本周手写学习笔记,目的是要求学生真学而不是刷课,确实能真会而不是看过拉倒。

第4周作业

姓名: 唐子鑫 班级: 车身维修18-1、2、3 成绩: 10分

一.简答题 (共1题,10.0分)

1 上传本周学习笔记 (10.0分)

正确答案:
第四周学习笔记

学生答案:



4.改进与反思

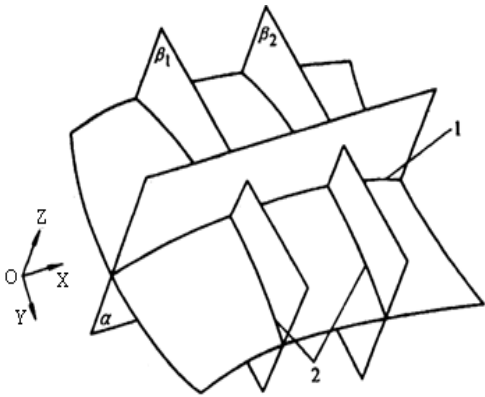
根据网络教学特点,细化课堂流程节点,便于统一学习进度。课上进行合理的课堂互动、充分的测试考核,督促学生“真学习”。按需开直播,解决重难点,回答学生疑问。对耗费流量的视频资源不做强制要求(即使要求了学生也不一定看)。

线上教学比较突出的问题是学生的学习态度差异大,缺乏对学生个体监控手段。无法按照合理的教学进度实施专业课的实验,即使将来补上实验,教学效果也会打折扣。

二、课程思政分享与探讨

1.提炼思政点

课程思政的指导思想,根据课程知识点提炼思政点,典型的知识点可以引申出多个思政点,课上根据授课实际场景,将某个或某几个知识点与思政点融合。例如在“任务 2-1 车身尺寸数据”课程主要内容包括测量点和数据图,重点知识点为“三维测量基准”,我通过车身测量点的**基准**引申出“**做人准则、底线意识、平台的重要性、团队的作用**等”思政点。



2.融合方式

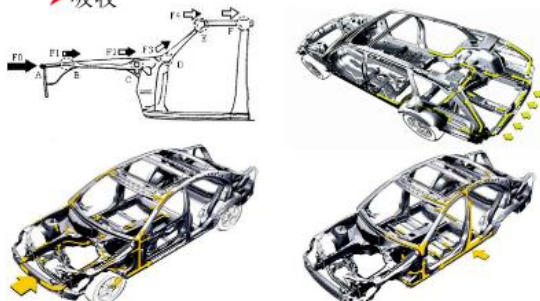
课程思政具体融合方式可以通过思政点引出课程知识点，例如在《汽车车身维修》课程“任务 2-1 车身尺寸数据”课程的任务导入中设置主题讨论：珠穆朗玛峰的“高”，引导学生讨论山的高是因为海的大，“8844.43 米”的世界之最是因为前边有“海拔”两字才有实际意义，大海是高山高度的标准和底线，我们做人的标准是什么呢？大海的广阔和包容凸显了高山的高大，我们应该如何看待自己的平台和团队呢？通过基准的讨论引出本次课车身某个测量点的三维尺寸也需要有不同的基准。



课程思政具体融合方式还可以通过知识点引出思政点，例如在《汽车车身维修》课程“任务 1-3 车身损伤评估”中当讲到**碰撞力在整体车身上传递**知识点时，适时的引出“**新冠肺炎病毒携带者的行程路线和传播途径**”时事问题，进行互动讨论：**自我管理的重要性、大局意识、无需提醒的自觉**。

➤ 整体式车身碰撞力

- 传递
- 吸收



3.探讨

课程思政的内容和方式与教师个人和讲授课程特点会有所不同，但是它应该是时时处处贯穿学生培养的全过程，教师从课件等课程资料的准备到认真上好每节课，从课前到课后的

言传身教其实每个环节都是在做思政。

以上就是我 5 周来的线上教学总结与反思，不当之处，恳请指正。