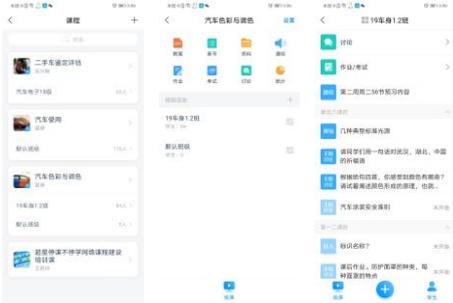


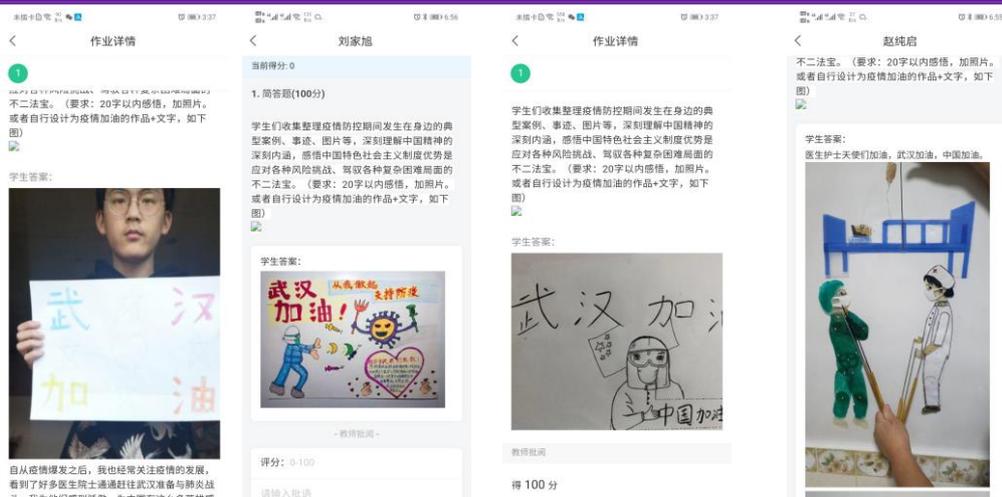
课程思政在线教学实施案例

汽车工程系 翟静

课程：汽车色彩与调色

<p>授课班级</p>	<p>车身维修 19-1/2/3</p>	<p>任课教师</p> 
<p>授课时间</p>	<p>2020年3月10日周二 56节</p>	
<p>平台</p>	<p>超星学习通</p> 	<p>腾讯会议室</p> 
<p>课程思政教学课</p>	<p>课前：发起众志成城、团结一心，坚决打赢疫情防控攻坚战的倡议。</p> <p>新型冠状病毒虽然迅速蔓延但它留给我们的不仅仅是恐惧,更多的是让我们感受到了世上那无与伦比的真情!“若有战,召必回,战必胜!”。</p> 	

前



环节 1：结合当前疫情和本课程及专业关系，在“学习通”平台发起“新型冠状病毒肺炎”相关知识讨论。

汽车色彩与调色课程为车身维修技术专业核心课程，学生毕业后所从事的职业主要为涂装工、钣金工等，车辆修补涂装作业过程存在很多关于安全、卫生、环保的特殊事项，从事涂装作业的技师必须熟记这些事项并具备丰富的卫生、环保等知识技能。这就与目前新冠疫情的安全防护关联，都是要具备一定的安全、卫生、环保意识。

课程思政教学过程



涂装工安全防护



疫情人员安全防护

所以发起讨论话题如下：

讨论话题：请结合媒体报道和个人已有的科普知识，谈谈你对新冠病毒及新冠病毒肺炎的了解，包括传播途径、致病原因、治疗用药、防御措施。请大家围绕这个方面进行讨论？



通过讨论，老师与学生们共同收获颇多：

- 1.从科普角度加深了学生对病毒知识的掌握。
- 2.强化了学生对本次疫情传播途径和防护知识的了解。
- 3.增强了学生对党和国家战胜疫情的信心。
- 4.同时也敲响了学习专业技术的安全防护警钟，学好专业课的前提是做好职业安全健康。

环节 2：用中华诗词导入本节课教学内容

本节课的教学内容为颜色基本原理。这部分内容对于车身的同学完全是个崭新的知识领域。为能够学生们以正确的、缓和的、自然的接收方式进入课程，采用中华经典诗篇作为导入题材，引用了这首唐代大诗人杜甫的组诗作品《绝句四首》第三首诗描写早春景象，四句四景，又融为一幅生机勃勃的图画，在欢快明亮的景象内，寄托着诗人对时光流逝、孤独无聊的失落之意。同时也与现在中国、湖北、武汉新冠疫情下的景象和春意相呼应。很好的诠释了虽然已是春暖花开，但我们的对疫情带来的影响不免有些失落、伤感之意。

色彩是有灵性的生命，不同人会有不同的领悟，感动心灵的颜色只可意会不可言传，通过此方法很自然引入颜色的概念（颜色三原色：红黄蓝，光的三原色：红绿蓝）等。

讨论话题：

两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。

窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。

根据绝句四首，你感受到颜色有哪些？请试着阐述颜色形成的原理，也就是说你是如何看到某一颜色的。





环节 3：通过“学习通”平台让每位同学针对本次疫情，用一句话说出对武汉、湖北、中国的祈福语。

通过目前疫情的武汉春天和武汉地标建筑风景，与诗词春天相比，唤起同学们热爱生活、热爱大自然之情。更要加强同学们做好防护、珍爱生命的思想意识，面对疫情要充分自信，敢于面对。在价值判断上铸造大学生的“家国情怀”的时代品质，下面是学生们祈福语的词云。



课程思政教学过程



愿有樱花漫盛开
 不可逾越 湖北不怕困难
 一线 援手 中国加油 感动
 迎刃而解 武汉 都会
 武汉加油!!! 关注武汉
 青山一道同云雨

环节 4：开展职业安全健康与新冠病毒知识和抗疫思政内容相结合的综合测试。

本节课教学内容涉及到汽车人职业安全健康，在开展职业安全健康课中测试过程中，结合职业安全与新冠病毒知识问答，与此同时还融入思政内容，比如国家层面对于抗击疫情的思想、政策等，从而增强学生的公共卫生意识，勉励学生学好专业知识，保护好自己，才能报效祖国。



新型冠状病毒防治知识

评分机制 百分制

一、单选题

1. 此次新型冠状病毒的名称是什么?

A. SARS-CoV

B. MERS-CoV

C. 2019-nCoV

D. SARI-CoV

2. 下列哪种传播途径不会传播新型冠状病毒?

A. 飞沫传播

B. 接触传播

C. 气溶胶传播

D. 土壤传播

作业详情

1 2 3 4 5 6 7 8

2.(单选题, 9分)

下列哪种传播途径不会传播新型冠状病毒?

A. 飞沫传播

B. 接触传播

C. 气溶胶传播

D. 土壤传播

教师批阅

正确答案 D, 得 9 分

新型冠状病毒防治知识

C. 多喝水

D. 次新鲜的瓜果蔬菜

10. 中华全国总工会向全国广大职工发出看机肺炎疫情倡议书, 切实把思想和行动统一到党中央、国务院决策部署上来, 要增强(), 坚定()做到()。

A. 四个意识

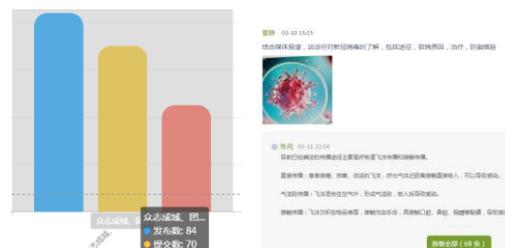
B. 四个自信

C. 两个维护

D. 重要性和紧迫性

教学反思

1. 结合专业安全防护，在“学习通”平台发起“新型冠状病毒肺炎”知识讨论、“疫情攻坚战倡议”等相关活动。共收集相关讨论 150 余条的回复、讨论等。在学习、掌握了专业安全防护知识的同时，从科普角度加深了学生对病毒知识的掌握，尤其是这次的新冠病毒；强化了学生对本次疫情传播途径和防护知识的了解；增强了学生们对党和国家战胜疫情的信心。同时也敲响了学习专业技术的安全防护警钟，学好专业课的前提是做好职业安全健康。



2. 开展病毒知识问答，成绩可达良好，增强了学生公共卫生意识，勉励学生学好专业知识，报效祖国。但是从个别题分析（如第 11 题，关于国家抗疫思想），对于国家层面抗疫思想、政策的掌握还略显欠缺，所以反思我们传统的专业课教学课堂应注重思政内容的注入。

