

《机械基础》线上教学经验分享

机电系基础教研室热焱

在全国疫情防控的严峻的形势下，按照教育部和辽宁省教育厅的要求，我校推行了线上教育教学新模式，落实“停课不停学”的教学要求，在学生真正返校前通过超星网络教学平台+超星“学习通”APP 配合使用。本周为开学第三周，已开展了四次线上教学活动，回顾从线上课程的准备、资料上传、课程组建、到开展线上教学、开通备用方案等工作，从线上教学统计数据分析其效果，感觉这种教学方式是目前疫情防控期间采取最佳方案，也是为教师丰富教学手段和方法的一个平台。

一、课程简介

《机械基础》是工程机械运用技术专业基础课程，培养学生掌握机械基础理论，根据所学设计机械零件，掌握装配的使用基础，为以后专业课学习打下扎实的基础。

二、学情分析

根据之前课程的学习情况，学生对凸轮等机构掌握灵活，思维能力较强，知道如何应用与设计凸轮结构。

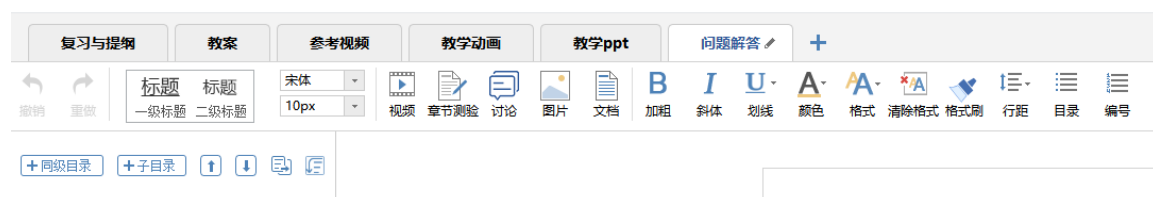
三、课前准备

- 1、熟练使用教学平台，熟悉超星学习通各个功能；
- 2、添加课程，邀请学生加入课堂
- 3、上传各种教学资源，教案、教学 PPT、电子教材、教学视频、教学动画。

该部分主要内容是根据自己教学需求，把相关资源上传到平台上，

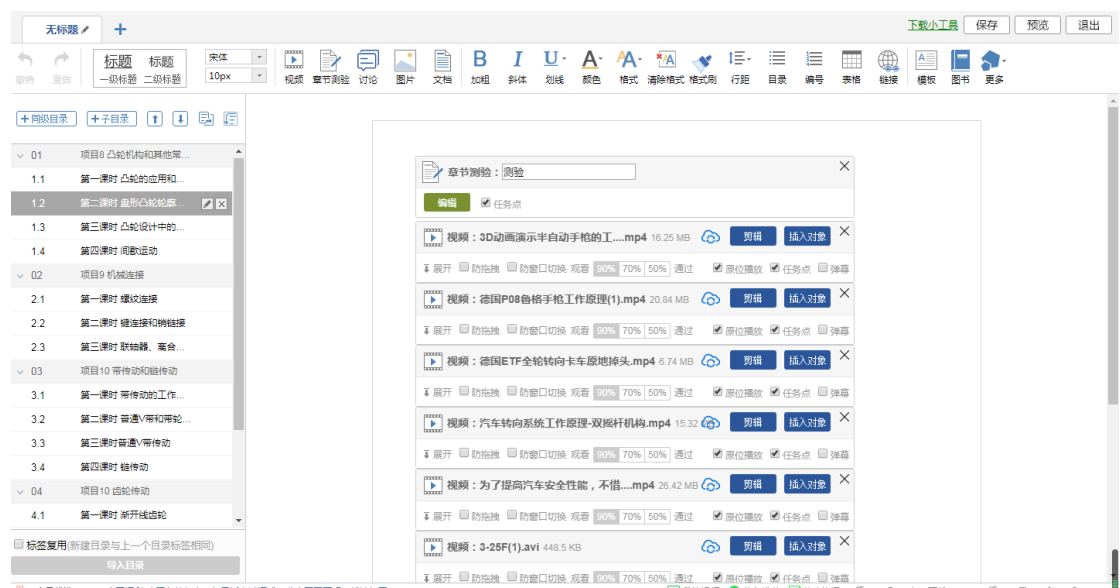
4、组建课程及教学内容

首先根据教学计划建立课程教学目录、根据教学资源组建教学模块、添加相应的教学资源。



添加资源、可以选择超星平台提供的符合自己课程的资源，这样可以丰富教

学手段和内容。



组建课程后界面分类清晰，便于管理、完善。

四、课程教学中

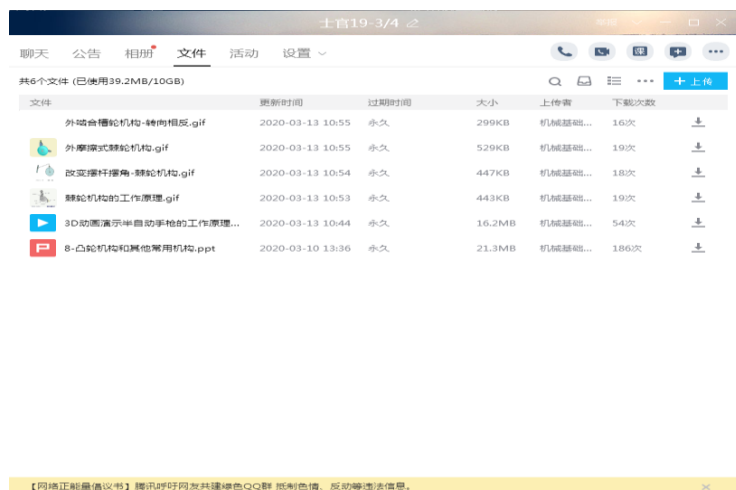
1、利用超星平台，建立二维码，让学生集中签到，保证听课人数



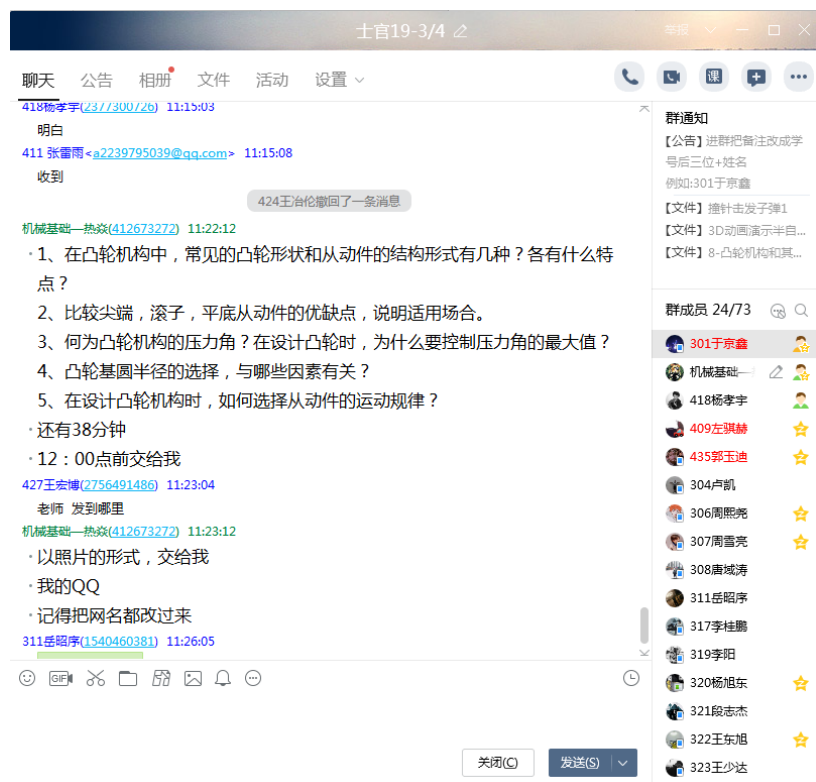
2、在使用平台教学过程，由于直播受限，采取 QQ 软件配合使用，与学生互动性非常好。



3、提前发布通知和相关教学知识要点，便于学生准备课堂内容；



4、以相关章节为基础，每讲过一个章节，都要将学过的知识点进行总结、归纳，指出重点、难点，并通过随堂测验，检查学生对知识的掌握程度。



通过平台提供的功能，上课过程中的师生互动也是提升线上课程教学质量的重要组成部分。在上课过程中我利用平台功能开展了签到、抢答、测验、选人、讨论、问卷等交互活动，收到了良好的互动反馈信息，激活了线上学习氛围、调动了学生的学习热情。

五、课后总结

1、开展课程线上教学后的反思

线上教学不是单一的一种模式，它的目标是明确的，是对传统教学模式的改革。我们以教学平台为基准，配合其它教学方式，有效开展在线教学。

2、不能盲目的开展网络直播课程，仓促上网教学，若有直播教学需求，可以与学生提前沟通，约定时间，并且时间不应太长（10-15 分钟）。安抚学生在家上课不稳情绪，配合思政教育，进行线上心里辅导工作。

3、上课严把考勤关，在线教学中概括为“抓两头(上课与下课)，控课间”。

运行两周以来，总的来看，学生主动配合意识强、学习热情高，线上信息流畅，效果超出预期！